



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN  
CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE  
DE LA LECTURA, EN ESTUDIANTES DE 2DO. GRADO  
DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1236 “ALFONSO  
BARRANTES LINGAN”, ATE - 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN  
PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Br.: BEATRIZ ROSARIO ATOCCZA PASCUAL**

**ASESOR:**

**M.Sc.: ABNER CHÁVEZ LEANDRO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

Dedicatoria:

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación. A mis padres: Teodocio (en el cielo) y Jesús María; a mis hijos: Moisés, Dalia, (en el cielo) y Esther; a mi esposo Benjamín, quienes llenan mi vida de felicidad.

## Agradecimiento

La realización del presente estudio no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento:

Al Rector Fundador César Acuña Peralta, por la oportunidad que brinda a los maestros del Perú.

Al M.Sc. Abner Chávez Leandro, por haber asesorado mi tesis con mucho acierto.

A los niños y niñas que participaron con alegría contagiante en este estudio.

A Deysi Vega, amiga incondicional, quien confía en mí y en mis habilidades.

A las personas que se esfuerzan día a día por mejorar la enseñanza de estudiantes que requieren del aprendizaje de la lectura.

A todos ellos ¡MUCHAS GRACIAS!

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “El Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica para el Aprendizaje de la Lectura, en estudiantes de 2do. grado de primaria de la I. E. N° 1236 “Alfonso Barrantes Lingán”, Ate - 2013”; para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía.

El documento consta de cuatro capítulos, de conformidad al protocolo vigente. El contexto de trabajo permitió abordar un tema de importancia para los estudiantes de segundo grado de primaria, esta es aplicación de un Programa que permitirá un aprendizaje significativo de lectura de palabras y pseudopalabras.

El estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto Psicológico y Pedagógico.

Esperando constituya una motivación para futuras investigaciones y contribuir en la formación de los estudiantes, dejo a vuestra consideración.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	29
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas	31
2.2 Definición de la variable independiente	32
2.2.1 Habilidades Metalingüísticas	32
2.2.2 Conciencia Fonológica	35
2.2.3 Naturaleza de la Conciencia Fonológica	35
2.2.4 Niveles de la Conciencia Fonológica	36
2.2.5 Desarrollo de la Conciencia Fonológica	37
2.2.6 Definición del Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica.	38
2.2.7 Características del Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica.	39
2.2.8 Estructura del Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica.	40

2.3 Definición de la variable dependiente	41
2.3.1 Aprendizaje de la lectura	42
2.3.2 Factores asociados al aprendizaje de la lectura	42
2.3.3 Enfoque Psicolingüístico - cognitivo de la lectura	43
2.3.4 Estadios o etapas del aprendizaje de la lectura	43
2.3.5 Relación entre la Conciencia Fonológica y el aprendizaje de la lectura.	44
2.4 Definición de términos básicos.	45
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	49
3.2 Variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	51
3.3.1 Tipo de estudio	51
3.3.2 Diseño	51
3.3.3 Población	51
3.3.4 Muestra	52
3.4 Método de investigación	
3.4.1 Descripción general de la PSL	53
3.4.2 Descripción de la Evaluación de Lectura de Palabras y Pseudopalabras.	55
3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.5 Métodos de análisis de datos	57
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	
4.1.1 Prueba de normalidad de las variables.	60
4.1.2 Aprendizaje de la lectura	61
4.1.3 Lectura de palabras	62

4.1.4 Lectura de pseudopalabras	63
4.2 Contrastación de hipótesis	
4.2.1 Aprendizaje de la lectura	65
4.2.2 Resolución de lectura de palabras	
4.2.3 Resolución de lectura de pseudopalabras.	67
4.3 Discusión de resultados	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS:	
Matriz de consistencia	
Sesiones de aprendizaje	
Instrumentos de medición de variables	
Validación de instrumentos	
Autorización del director de la I.E. N°1236	
Nómina de estudiantes de 2do. grado “F” de educación primaria	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables	49
Tabla 2: Población de la I.E .N°1236 “Alfonso Barrantes Lingan”	51
Tabla 3: Muestra del grupo experimental	51
Tabla 4: Prueba de normalidad del pre y post test de las variables general y específicas del aprendizaje de la lectura.	59
Tabla 5: Estadísticas de tendencia central del pre y post test del aprendizaje de la lectura.	60
Tabla 6: Medidas de tendencia central comparativa del aprendizaje de la lectura de palabras.	61
Tabla 7: Medidas de tendencia central comparativa del aprendizaje de la lectura de pseudopalabras.	63
Tabla 8: Estadística de comparación de la prueba “t” de Student del Programa de Entrenamiento de Conciencia Fonológica para el aprendizaje de la lectura.	64
Tabla 9: Estadística de comparación de la prueba “t” de Student de la Conciencia Silábica para el aprendizaje de la lectura de palabras.	65
Tabla 10: Estadística de comparación de la prueba “t” de Student de la Conciencia Intrasilábica para el aprendizaje de la lectura de pseudopalabras.	66



## Índice de figuras

	Página
Figura 01: Habilidades metalingüísticas	33
Figura 02: Representación gráfica de caja y bigotes del aprendizaje de Lectura en estudiantes de 2do. grado.	60
Figura 03: Representación gráfica de caja y bigotes de Lectura de palabras en estudiantes de 2do. Grado.	62
Figura 04: Representación gráfica de caja y bigotes de lectura de pseudopalabras en estudiantes de 2do. Grado.	62

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar si el Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica influye significativamente en el aprendizaje de la lectura. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes que cursan el 2do. grado de educación primaria de la I.E. N° 1236 “Alfonso Barrantes Lingan”, de Ate.

Para el recojo de la información se utilizó dos pruebas: El PSL (Prueba de Segmentación Lingüística) de Juan Jiménez, para medir la variable de Conciencia Fonológica y la Evaluación de Lectura de Palabras y Pseudopalabras, para medir la variable el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de 2do. grado de educación primaria.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos se dan en dos niveles, descriptivo a través de los datos porcentuales los cuales fueron analizados con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ , valiéndose del Programa Estadístico: Statistical Package of Social Science, SPSS, versión 20 para su cálculo y, un nivel explicativo mediante dos pruebas: Bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov<sup>a</sup> y Shapiro - Wilk.

Como resultado de la investigación se tiene que el Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica influye significativamente en el aprendizaje de la lectura, en los estudiantes de 2do. grado de primaria de la I.E. N° 1236 del distrito de Ate.

Palabras Claves: Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura.

## Abstrac

The present investigation aims to determine whether the Training Program significantly influences phonological awareness in learning to read. The sample consisted of 28 students in the 2nd grade of primary education in the IE N ° 1236 “Alfonso Barrantes Langan” Ate.

For the gathering of information used two tests: The PSL (Segmentation Test Linguistics) by Juan Jimenez to measure the level variable Phonological Awareness and Word Reading Assessment and Pseudoword, to measure the level of learning reading 2nd grade students of primary education.

Processing techniques and statistical data analysis are given in two levels , descriptive through percentage data which were analyzed with a significance level of  $p < 0.05$  , using the statistical program : Statistical Package for Social Science, SPSS , version 20 for calculation and an explanatory level by two tests: Goodness of fit Kolmogorov - Smirnova and Shapiro – Wilk.

As a result of the research is that the Training Program significantly influences phonological awareness in learning to read, students in 2nd grade IE N ° 1236 Ate district.

Keywords: Phonological awareness and learning to read.

## Introducción

Durante varias décadas se ha considerado en el extranjero y en nuestro medio a la lectura como un proceso perceptivo motriz, poniendo énfasis ha experiencias encaminadas a desarrollar por los niños la maduración de capacidades de naturaleza perceptiva viso-espaciales.

En la actualidad, múltiples investigaciones están demostrando para que el niño sea capaz de apropiarse de los contenidos de la lengua escrita, ellos deben realizar un proceso lento y gradual de construcción de criterios y reflexiones sobre el lenguaje escrito, hasta comprender el principio de codificación que implica la correspondencia entre los signos gráficos y sonoros (relación grafema fonema) cuya secuencia lógica lleva a la construcción de la palabra con significado.

Todo este proceso no podría darse si los protagonistas de este aprendizaje no han desarrollado previamente los procesos cognitivos: la atención, concentración, percepción, memoria auditiva, memoria visual y metalingüísticos en sus aspectos sintáctico, léxico, pragmático y fonológico.

El aprendizaje de la lectura alfabética como en caso de la lengua española implica la puesta en marcha de manera activa del léxico interno para poder identificar las representaciones de la lengua, que en este caso interviene necesariamente un proceso de mediación fonológica que el niño no es capaz de descubrir por si mismo requiere de la mediación externa que generalmente es el maestro.

La presente investigación solo se centra en un aspecto de la conciencia metalingüística: la Conciencia Fonológica considerada como la habilidad para reflexionar, reconocer y manipular los componentes de la palabra tanto silábico, intrasilábico y fonético y lleva por título El Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica para el aprendizaje de la lectura, en estudiantes de 2do. grado de primaria de la I.E. N° 1236 “Alfonso Barrantes Lingán”, Ate – 2013. Consta de cuatro capítulos como se indica a continuación:

**El capítulo I**, está relacionado al “Problema de investigación”, donde se describe la caracterización de la problemática y la formulación del problema con respecto a la influencia del Programa de Entrenamiento en Conciencia

Fonológica para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de 2do grado, en este capítulo también se describe los antecedentes, y explica los estudios realizados que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; y se plantean los objetivos, que es el propósito de la investigación.

**El capítulo II**, está relacionado al “Marco Teórico”, contiene los aspectos generales del estudio, para lo cual se revisó bibliografía actualizada concerniente a la administración del tiempo y se analizaron los conceptos, características, elementos que la sustentan, finalizando con la definición de términos, se define cada término relacionado con la investigación científica .

**El capítulo III**, está relacionado al “Marco Metodológico”, se precisa el tipo y nivel de investigación, variables de estudio, comprende la hipótesis, el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la investigación.

**El capítulo IV**, contiene los resultados, describe y concreta el acercamiento a la realidad de la población investigada, a partir de la recolección y análisis de la información donde se ha realizado el análisis estadístico, descriptivo y explicativo de las variables, lo cual es imprescindible para la contrastación de las hipótesis formuladas en la presente investigación.

Las conclusiones, se plantean en dos niveles. En primer lugar, cumplir con el compromiso de dar respuesta a las hipótesis planteadas, y en segundo lugar, valorar las aportaciones de la investigación respecto al Programa de Entrenamiento en Conciencia Fonológica para el aprendizaje de la lectura y, para finalizar, se presentan recomendaciones de futuro enlazadas con nuevas líneas de investigación para profundizar en esta temática.